

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
АОУ ВО ДПО «ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Реализация учебного плана ООО в условиях введения ФГОС

Методические рекомендации

Вологда 2013

Печатается по решению РИС
АОУ ВО ДПО «Вологодский развития образования»

Научный консультант: Афанасьева Н.В.
Рецензенты: Карьенов В.А.

Мовнар И.В., Марагаева З.С.. Реализация учебного плана ООО в условиях введения ФГОС. Методические рекомендации /Под ред. Мовнар И.В..- Вологда: Изд. центр АОУ ВО ДПО ВИРО, 2013.
В подготовке издания принимали участие: Баринаева Е.А., Дудырева Н.В.

В сборнике представлены методические материалы по обеспечению реализации учебного плана ООО в условиях введения ФГОС. Здесь можно найти перечень документов, обеспечивающих нормативную базу реализации учебного плана ООО, рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, варианты примерных учебных планов, рекомендации по проектированию индивидуальных учебных планов, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В приложении представлен опыт реализации учебного плана МОУ «Гимназия №2» г. Вологды; положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, раскрыты основы деятельности тьютора, предложены примерные этапы проектирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Издание адресовано руководителям государственных образовательных учреждений.

Реализация учебного плана ООО в условиях введения ФГОС

Методические рекомендации

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (п.22, ст.2) «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Примерный учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности.

Пункт 18.3.1. ФГОС ООО¹ устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Нормативная база реализации учебного плана ООО обеспечивается следующими документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Постановление Правительства РФ от 31 мая 2011 года № 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/13 учебный год».

Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:

О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);

Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);

Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 № 0352/46 и от 15.08.2011 № 03515/59);

О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010 № 03339);

Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов².

Структура учебного плана ООО должна содержать обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%) , включая направления внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 5. Ст.18) перечни учебников, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Ст.18.3.1.

Российской Федерации, определяются Федеральным перечнем учебников.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также «для увеличения двигательной активности обучающихся рекомендуется в учебные планы для обучающихся включать предметы двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и балльные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм)».

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку в школах, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык (5—9 кл.), по иностранному языку и второму иностранному языку (5—9 кл.), технологии (5—9 кл.), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

Особенности учебного плана образовательной организации, в первую очередь в части, формируемой участниками образовательных отношений, следует охарактеризовать в пояснительной записке к учебному плану.

Учитывая сложившийся опыт реализации в общеобразовательных учреждениях Вологодской области курсов регионального компонента государственного образовательного стандарта, рекомендуем продолжить изучение в рамках основных образовательных программ основного общего образования, соответствующих требованиям ФГОС ООО, учебных курсов: «Литература Вологодской области»(5,8-9 кл.), «История Вологодского края»(6-9 классы), «География Вологодской области»,(8-9 кл.) «Истоки»(1-9кл.), «Региональная экономика» (7-9 кл.), «Экология» (7 кл.), «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 кл.) и др. Данные учебные курсы рекомендуется включать в содержание части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Решение о включении образовательной организацией какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закреплённом в протоколе коллегиального органа управления, предусмотренного Уставом соответствующей

образовательной организации (Приложение 5).

Каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Для второй ступени общего образования представлены два варианта примерного учебного плана:

- варианты 1 — для общеобразовательных учреждений, в которых определена 6-дневная учебная неделя;

- варианты 2 — для общеобразовательных учреждений, в которых определена 5-дневная учебная неделя;

Представлены варианты учебного плана:

Варианты 1а и 1б для 6-дневной учебной недели.

Вариант 1а – если на внеурочную деятельность выделяются дополнительно часы к максимальной нагрузке.

Вариант 1б – если часы внеурочной деятельности входят в часы максимально допустимой учебной нагрузки.

Варианты 2 для 5-дневной учебной недели (часы внеурочной деятельности входят в часы максимально допустимой учебной нагрузки).

Примерный учебный план основного общего образования

Вариант № 1а (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Количество часов обязательной части (70%)		28,5	29	31	31	31	150,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3,5	4	4	5	5	21,5
Максимально допустимая учебная недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

**Примерный учебный план основного общего образования
Вариант № 16 (6-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	2	2	2	2	2	10
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	4	4				8
	Алгебра			2	2	2	6
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	0,5			2,5
	Изобразительное искусство	1	1	0,5			2,5
Технология	Технология	1	1	0,5			2,5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				0,5	0,5	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Количество часов обязательной части (70%)		23	23	25,5	25,5	25,5	122,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		4	5	4,5	5,5	5,5	24,5

* В процессе разработки и утверждения учебного плана рекомендуется обратить особое внимание на введение нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- в образовательных организациях, где в рамках регионального эксперимента в 4-ом классе изучали первую часть учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 17 часов, необходимо продолжить изучение этого курса в 5-х классах в соответствии с установленным количеством часов (17 часов);

- в образовательных организациях, где учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ом классе начальной школы не изучался, рекомендуется изучать его в 5-х классах в течение учебного года в объеме 34 часов, из которых 0,5 часа в неделю (17 часов в год) предусмотрены обязательной частью примерного учебного плана и 0,5 часа в неделю (17 часов в год) необходимо обеспечить за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки³.

Индивидуальный учебный план

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (п.23, ст.2) «индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

Индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования) могут разрабатываться для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация индивидуальных учебных планов может осуществляться в том числе с помощью дистанционного образования (ст.16 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации").⁴

При этом следует иметь в виду, что реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации.⁵ Тьютор – это особый педагог, который сопровождает построение индивидуальной образовательной программы (Приложение 4).

Введение должности тьютора зависит от потребности образовательной организации (в соответствии с пп.4.5 п.3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" установление штатного расписания и распределение должностных обязанностей отнесено к компетенции образовательного учреждения).

³ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189. Ст. 10.5.

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Ст. 18.3.1.

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Ст.18.3.1. и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- "Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст. 3, ст. 17);
- ООП ООО;
- Устав образовательного учреждения;
- Положение об организации обучения учащихся по ИУП (Приложение 3).

Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность дисциплин, курсов, модулей, проектов и т.д., определяющих индивидуальную траекторию развития обучающегося.

После разработки ИУП производится подсчет суммарного количества часов и установление соответствия с объемом учебной нагрузки, предусмотренной УП и СанПиНами. Необходимо разъяснить учащимся и их родителям порядок составления ИУП, возможности и правила его изменения в период обучения, формы и порядок отчетности. Далее ведется работа по составлению расписания образовательной организации с учетом нормативов ИУП, объемов допустимой учебной нагрузки, возможностей образовательной организации и обучающихся. Администрация общеобразовательной организации создает сводную таблицу, в которой суммируются ИУП учащихся. Индивидуальное расписание занятий, перечень учебных программ по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, преподаватели, ведущие обучение – утверждаются приказом директора школы.

Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Образовательный процесс на ступени основного общего образования в образовательных организациях, реализующих ФГОС ООО, осуществляется в соответствии с разработанными организациями документами: Уставом, образовательными программами, расписанием учебных занятий, иными предусмотренными Уставом локальными нормативными актами. Режим работы образовательная организация разрабатывает в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

При организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО необходимо учитывать, что «особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности»⁶. В связи с этим именно переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку сформированности универсальных учебных действий является решающим показателем реализации ФГОС ООО. Следовательно, особое внимание необходимо уделить разнообразию форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, методики преподавания учебных предметов⁷. Следует обеспечить максимальную

⁶ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. С.190.

⁷ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. С.9.

насыщенность урочных и внеурочных занятий разными видами проблемной познавательной деятельности. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60-80%⁸. С целью исключения перегрузок учащихся следует чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 5-9 классах - 10-15 минут⁹.

Кроме того, необходимо учитывать, что требования ФГОС ООО (системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и метапредметный подходы, расширение внеурочных форм учебной деятельности, качественное изменение системы оценивания, учет возрастных особенностей школьников с обеспечением насыщенной информационно-образовательной средой и т.п.) не всегда укладываются в существующий формат образовательного процесса (формат стабильного линейного расписания учебных занятий, формат традиционной модели разработки учебного плана). Поэтому образовательный процесс при переходе на ФГОС ООО возможно строить на основе динамичного нелинейного расписания (Приложение1), предполагающего чередование урочных и внеурочных занятий в течение полного учебного дня с учетом «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Нелинейная динамическая модель образовательного процесса решает следующие задачи:

1. Дополнение предметно-урочной системы как основной формы учебного процесса его новыми формами: творческие мастерские, образовательные путешествия, педагогические мастерские, проекты и другие.
2. Переход от ЗУН-овского содержания образования к развитию универсальных учебных действий.
3. Создание условий, при которых ребенок будет получать опыт самоопределения.

Нелинейное (динамическое) расписание занятий является подвижным, предполагает возможность для педагогов разных учебных предметов объединять и интегрировать свои занятия, используя разновозрастные и разноуровневые учебные группы; учащимся выбирать занятия по интересам, посещать разноуровневые занятия для повышения эффективности и качества освоения основных предметов.

Согласно статье 58. «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» в учебном плане образовательной организации должны быть определены формы промежуточной аттестации обучающихся.

Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется общеобразовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения

⁸ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Ст. 10.9.

⁹ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Ст. 10.18.

образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Для успешной организации внеурочной деятельности необходимо проведение мероприятий по следующим направлениям: организационному, нормативному, финансово-экономическому, информационному, научно-методическому, кадровому, материально-техническому.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении может осуществляться через:

- учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

В рамках ФГОС ООО выделены основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное¹⁰.

При организации внеурочной деятельности по предусмотренным ФГОС ООО направлениям с целью обеспечения разностороннего развития личности учащегося рекомендуется равномерно распределять имеющееся для этого время и иные ресурсы. Разработка программ внеурочной деятельности может осуществляться на основе разработанных методических рекомендаций¹¹.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, формы и способы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Ст. 13.

¹¹ Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010.

Внеурочная деятельность, часы которой включены в учебный план образовательной организации (в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 – 10 (о максимальной величине недельной нагрузки).

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения (Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (п.4, ст.34) «обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами»).

В качестве возможных направлений взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей в условиях реализации внеурочной деятельности можно выделить:

- реализацию курсов внеурочной деятельности;
- обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (например, сопровождение индивидуальных учебных планов для одаренных детей);
- организацию тематических каникулярных лагерных смен, летних школ;
- организацию программ, входящих в ООП ООО (например, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни);
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО;
- создание условий для реализации ООП ООО, в первую очередь кадровых (например, через деятельность стажировочных площадок), материально-технических (через модель базового учреждения в рамках сетевого взаимодействия) и др.

Приложение 1

Из опыта реализации учебного плана МОУ «Гимназия №2» г. Вологды

При конструировании учебного (образовательного) плана учитывается ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

- 1) выделение двух этапов основного общего образования: 5-6 классы - образовательный переход из начальной в основную школу и 7 -9 классы – этап самоопределения подростков;
- 2) усиление роли части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
- 3) для развития учебной самостоятельности обучающихся используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение

индивидуальной проектной и домашней самостоятельной работы учащихся. Наряду с обязательной ежедневной домашней работой используется специально организованная на несколько недель (2-3) домашняя самостоятельная работа. Общее время на ее выполнения не превышает максимального объема домашнего задания для основной ступени образования.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебном плане выделяются две части: часть обязательная, и часть формируемая участниками образовательного процесса.

Большая часть учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса, распределяется между предметными областями. При такой ситуации общая структура учебного (образовательного) плана будет следующей:

1 раздел: Обязательная и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В этом разделе представлены все предметные области основной образовательной программы. Для каждой предметной области выделено 70% обязательного времени и 30% на часть, формируемую участниками образовательного процесса. При такой ситуации 30% учебного времени можно использовать *только для конкретной предметной области* для организации внеаудиторной деятельности, увеличения количества часов на учебные дисциплины предметной области, введение новых курсов в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса.

Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок – как аудиторное занятие), так и в других формах аудиторных и внеаудиторных занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, познавательная лаборатория, конференция и т. д.).

В образовательном процессе могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеаудиторных занятий:

- **урок** – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие учителей и обучающихся с целью приобретения учениками определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- **творческая мастерская** – аудиторное занятие, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому *знанию* и новому *опыту*

путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

- **конференция** – аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

- **познавательная лаборатория** – аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);

- **кафедра** – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету;

- **индивидуальные занятия** (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;

- **образовательное путешествие** – это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;

- **социальные проекты** – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;

- **экскурсия** – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);

- **спортивная секция** - внеаудиторное занятие;

- **поход** - внеаудиторное занятие;

- **школьная театральная студия** – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;

- **спортивные соревнования** – это внеаудиторное занятие (соревнование) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;

- **занятия в клубе** – внеаудиторное занятие.

2 раздел: Вариативная часть: курсы по выбору учащихся. Эта часть появляется только на этапе 7-9-х классов, часы могут быть использованы на элективные курсы, курсы по выбору и т.п.

Таким образом, выбранный вариант учебного (образовательного) плана содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- личностной ориентации в содержании образования, возможности реального выбора образовательной траектории учащимися основной школы, наиболее привлекательных и значимых форм учебной и внеучебной деятельности;
- демократизации образовательного процесса за счет распределения областей компетенции между различными уровнями управления образованием, предоставления право выбора обучающимся;
- усиления в содержании образования деятельностного подхода, практической ориентации;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных, разновозрастных образовательных модулей и курсов, включение информационных технологий во все учебные предметы учебного плана;
- нормализации учебного процесса и нагрузки учащихся, ее индивидуализации на основе сокращения обязательной составляющей аудиторной учебной нагрузки на 30%;
- дифференциации образования, усиления гибкости в построении учебного процесса путем сокращения (объема инвариантного содержания) инвариантного ядра

содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания основного общего образования; изменения на этой основе системы внутришкольной текущей и промежуточной аттестации учащихся;

- формирования информационной культуры учащихся за счет включения ИКТ в содержание всех базовых дисциплин, введения занятий по информационным технологиям, а также организации единой информационной среды образовательного учреждения;
- усиления роли и продолжительности переходного периода от начальной к основной школе за счет выделения 5-6 класса в особый (переходный) этап образования.

Для более мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности школьников предлагаемый учебный план составлен не в «недельной» форме. В учебном плане указано только общее количество часов на разные виды занятий при соблюдении СанПиН и норматива годового распределения часов примерного учебного плана.

Такой подход к конструированию учебного плана позволяет более точно спланировать общее количество часов на разные учебные курсы, модули, индивидуальные и групповые консультативные занятия и т.п. Фактически распределение часов становится основой для разработки рабочих учебных программ курсов, модулей, консультативных занятий, домашней самостоятельной работы.

Нелинейное, динамическое расписание школьных занятий как условие реализации основной образовательной программы.

Реализации новой модели учебного плана требует и другой организации образовательного процесса, который вынужден опираться на динамическое, нелинейное расписание учебных занятий. В целях достижения планируемых результатов данной ООП урок перестает быть единственной формой организации образовательного процесса, поэтому в учебном плане предусмотрено включение условий для обеспечения выбора участниками образовательного процесса. Решение этой проблемы лежит в рамках разработки и использования нелинейного расписания школьных занятий.

Нелинейная модель школьного расписания подразумевает организацию работы образовательного учреждения в режиме, позволяющем объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности ребенка, сформировать

образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Основные характеристики нелинейного расписания: гибкость, вариативность и динамизм. Оно составляется на одну учебную неделю с учётом календарно-тематического планирования программного материала и интересов обучающихся. При проведении отдельных занятий предусматривается объединение в разновозрастные группы или группы по интересам.

Виды деятельности и формы проведения занятий в данном расписании меняются в зависимости от изучаемого материала. Учебный день школьника – это комбинация уроков, театральных, спортивных, индивидуальных занятий, экскурсий и походов, социальных проектов

**Примерный учебный план на этапе 5-6 классов
5класс
(шестидневная учебная неделя)**

<i>Предметные Области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Предметы, которые могут изучаться интегративно</i>	<i>5 классы</i>		<i>Всего</i>
			70%	30%	
• Обязательная и часть, формируемая участниками ОП.					
Филология	Русский язык	ИКТ	120	50	170
	Литература		72	30	102
	Иностранный язык 1		96	40	136
	Иностранный язык 2		48	20	68
	Всего:		336	140	476
Математика	Математика	Статистика и информатика (алгоритмика), ИКТ	120	50	170
	Всего:		120	50	170
Общественно-научные дисциплины	Всеобщая история, Обществознание	ИКТ, краеведение	48	20	68
			24	10	34
			Всего:	72	30
Естественно-научные предметы	География Биология	ИКТ, ОБЖ, краеведение, технология	24	10	34
			24	10	34
			Всего:	48	20
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка	ИКТ, литература, технология, МХК	24	10	34
			24	10	34
			Всего:	48	20
Технология	Технический, обслуживающий труд	ОБЖ, ИКТ	48	20	68
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ, ИКТ	70	32	102
Итого по разделу 1-2:					
Годовая предельно допустимая учебная	5 класс		742	311	1053

аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе				
---	--	--	--	--

Внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 2» разработан на основе образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2. 2821 -10», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

Общие положения.

План внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 2» разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования.

- План внеурочной деятельности определяет:
- Основные направления развития личности обучающихся;
- Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- Количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в гимназии:

- Направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий, особенно познавательной и мотивации как главного условия формирования умения учиться;
- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- Предоставление свободы выбора обучающимся и их родителей направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- Гуманитарная направленность образовательного процесса;
- Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной

деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий – 40 минут.

Внеурочная деятельность может осуществляться на основе взаимодействия гимназии и учреждениями дополнительного образования на основе договоров о сотрудничестве.

Количество используемых часов не более 10 на каждый класс (680 часов в год).

<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Курсы</i>	<i>Возможная интеграция с другими направлениями, предметами</i>	<i>5 классы</i>		Всего
			<i>70%</i>	<i>30%</i>	
Гражданско - патриотическое	Курс « Я- вологжанин»	Литература, история, география, МХК		17	17
Интеллектуально- познавательное	Курс «Риторика»	ИКТ, русский язык, литература	24	10	34
	Курс « В мире информации»	Курс «Развитие проектного мышления»	24	10	34
	Курс «Развитие проектного мышления»	Курс «Основы экологического мышления», ИКТ Курс «Риторика»	10	24	34
Эстетическое и развитие социальная компетентности	«Кружевница»	Курс «Моя малая родина»		17	17
	«Мир в фокусе объектива»	Курс «Моя малая родина» ИКТ		17	17
	«Резьба по дереву»	Курс «Моя малая родина»		17	17
	«Мир глазами художника	Курс «Моя малая родина»	10	24	34
Экологическое и ЗБОЖ	Курс «Основы экологического мышления»	Курс «развитие проектного мышления», ИКТ, биология, география		17	17
	«Мы любим танцевать» – занятия фитнесом. «Баскетбол»			34	34
Нравственно-	«Учимся жить		20	48	68

этическое и социальная компетентность	вместе»				
Вариативная часть учебной урочной и внеурочной деятельности					
Тьюторское сопровождение				68	68
Итого:			88	255	323(646)

Учебно-тематический план

№	Тема	Общее количество во часов	Формы организации учебной деятельности					
			Обязательная часть()	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (30%)				
				урок	Учебное занятие	Проект, творческая мастерская	Познавательная лаборатория	экскурсия

Приложение 3

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

1. Общие положения

1. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст. 3, ст. 17) обучающиеся всех образовательных организаций имеют право на выбор форм получения образования.
2. С учетом возможностей и потребностей личности образовательные программы могут осваиваться по индивидуальному учебному плану.
3. Обучение по индивидуальному учебному плану есть вид освоения обучающимся образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования самостоятельно, под контролем учителя, с последующей аттестацией.

4. Для обучения по индивидуальному учебному плану действует единый образовательный стандарт.
5. Образовательная организация осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающимися, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану.
6. Главной задачей обучения по индивидуальному учебному плану является развития потенциала одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

2. Организация обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану

1. Организация обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану осуществляется образовательной организацией, в которой обучается данный ученик.
2. Основанием для обучения по индивидуальному учебному плану является:
 - заявление родителей;
 - решение педагогического совета;
 - приказ муниципального органа управления образования.
3. Условия обучения по индивидуальному учебному плану регламентируются локальным актом, Уставом, с которым знакомятся участники образовательных отношений.
4. Количество обучающихся, перешедших на обучение по индивидуальному учебному плану, определяется имеющимися финансовыми средствами.
5. Обучающемуся по индивидуальному учебному плану предоставляется возможность получать консультации по учебным предметам, литературу из учебного фонда образовательной организации, пользоваться учебными кабинетами для проведения лабораторных и практических работ, продолжать обучение в образовательной организации в порядке, определенном в образовательной организации и закреплённом в ее Уставе.
7. Обучающемуся предоставляются свободные помещения для классно-урочных занятий, изучение отдельных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации».
8. Образовательная организация с учетом запросов родителей и обучающихся определяет сроки и уровень реализации программ.
9. Индивидуальную работу с обучающимися могут вести учителя, научные работники, психологи и другие специалисты.
10. Индивидуальное расписание занятий, перечень учебных программ по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, преподаватели, ведущие обучение – оформляются приказом директора школы.
11. Аттестация и перевод (выпуск) осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

3. Финансовое обеспечение

1. Обучение по индивидуальному учебному плану является видом освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта за счет бюджетных средств.
2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для проведения индивидуальных занятий с обучающимся, осуществляется за счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений, за фактическое количество проведенных учебных часов, исходя из установленной базовой ставки на основе НСОТ.

4. Правовые положения участников образовательных отношений

1. Участники образовательного процесса пользуются всеми правами, предусмотренными Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

5. Порядок управления

Общее руководство обучением по индивидуальным учебным планам осуществляется образовательной организацией. В ее компетенцию входит:

- разработка и утверждение положения об организации обучения по индивидуальным учебным планам

- контроль за организацией и осуществлением обучения по индивидуальным учебным планам, использованием денежных средств.

В компетенцию администрации образовательной организации входит:

- разработка положения об организации обучения по индивидуальному учебному плану;

- обеспечение своевременного подбора учителей, проведение экспертизы учебных программ и контроль за их исполнением;

- контроль за своевременным проведением занятий, консультаций, посещений занятий учащимися, ведением журнала учета обучения по индивидуальному учебному плану не реже одного раза в четверть.

При организации обучения по индивидуальному учебному плану образовательная организация должна иметь следующие документы:

а) заявление родителей;

б) расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с родителями и утвержденное директором образовательной организации;

в) журнал учета проводимых занятий;

г) решение педагогического совета;

д) приказ по школе.

Приложение 4

Основы деятельности тьютора

Тьюторская компетентность – это компетентность современного учителя, позволяющая ему сопровождать индивидуальные учебные программы.

Регламентация деятельности тьютора:

- Описание услуги в Уставе.
- Положение о тьюторском сопровождении ИОП.
- Программа тьюторской работы.
- Должностные обязанности тьютора.
- Договор с родителями.
- График работы тьютора.
- Аналитические материалы.

Технологии деятельности тьютора:

- проектная технология;
- технологии работы с портфолио;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговые технологии;
- технологии социальных и профессиональных проб;
- информационные технологий.

Документация тьютора:

- тьюторская программа с пояснительной запиской;
- журнал по прохождению программы;
- ИУП обучающихся группы;
- журнал аналитики (анализ итогов диагностики).

Приложение 5

Примерные этапы проектирования части учебного план, формируемой участниками образовательных отношений

1. Планирование примерного содержания части, формируемой участниками ОО с учетом возможностей образовательных организаций (основного общего образования, дополнительного образования, центров дистанционного обучения) района, города, области.
2. Планирование кадрового обеспечения, путей и форм реализации части УП, формируемой участниками ОО с учетом возможностей образовательных организаций (основного общего образования, дополнительного образования, центров дистанционного обучения) района, города, области.
3. Организация опроса по выявлению потребностей участников ОО.

класс				
Категория курсов	Курсы	Форма обучения		Потребность (+,-)
		Очная	дистанционная	
Метапредметные курсы	Смысловое чтение			
	Риторика			
	Логика			
	...			
Этнокультурные курсы	Литература Вологодского края			
	История Вологодского края			
	География Вологодского края			
	...			
Профориентационные курсы	Основы журналистики			
	Основы растениеводства			
	...			
Межпредметные курсы	Русская словесность			
	Мировая художественная культура			
			
Проектная деятельность				
Углубленное	Русский язык			

изучение предмета за счет дополнительных часов				
	Литература			
	Математика			
	...			
Курсы по подготовке к итоговой аттестации	Указать предметы			
Внеурочная деятельность	Духовно-нравственное направление: 1. 2.			
	Социальное направление: 1. 2.			
	Общеинтеллектуальное направление: 1. 2.			
	Общекультурное направление: 1. 2.			
	Спортивно-оздоровительное направление: 1. 2.			
	Другие			

4. Анализ результатов опроса и проектирование части УП, формируемой участниками образовательных отношений.
5. Утверждение решения о содержании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений коллегиальным органом управления, предусмотренным Уставом соответствующей образовательной организации.
6. Организация обучения (формирование учебных групп, расписания и т.п.).
7. Подготовка диагностических материалов, проведение диагностики.